

Аналитическая справка
по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей
образовательных организаций
Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан

Согласно приказу МБУ «Отдел образования» от 27.05.2020г. № 135 «О проведении мониторинга показателей эффективности руководителей образовательных организаций» в период с 1 июня по 1 июля 2020 года временной проблемной группой во главе с методистом МБУ «Отдел образования» Рафиковой Л.Ф. был проведен мониторинг показателей эффективности руководителей образовательных организаций (далее - мониторинг).

Объектом и участниками мониторинга является 16 руководителей общеобразовательных организаций Пестречинского муниципального района.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию эффективности руководителей образовательных организаций временная проблемная группа провела работу по следующим направлениям:

1. Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.
2. Кадровые условия.
3. Повышение качества обучающихся.
4. Качество организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Формирование резерва управленческих кадров района.

В ходе мониторинга выявлено следующее:

1. Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

В образовательных организациях Пестречинского муниципального района обеспеченность педагогическими кадрами составляет 98,2%, что позволяет прогнозировать возможность повышения качества образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной.

В ходе мониторинга было установлено, что:

-82,3% руководителей образовательных организаций своевременно освоили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, дополнительные профессиональные программы

переподготовки по направлению деятельности «Менеджмент» и являются участниками программы оценки компетентностей руководителей, т.к. прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

- 31,25% руководителей входят в состав советов, жюри, комиссий на муниципальном уровне.

- 37,5% приняли участие в грантах, проектах, конкурсах профессионального мастерства.

- 18,8 % не участвовали в данных мероприятиях в связи с обновлением кадрового состава директорского корпуса.

- 43% не смогли показать перспективы собственного профессионального развития и управленческого мастерства в планировании и анализе эффективности своей образовательной организации.

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации во всех школах проведено самообследование деятельности: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

100% руководителей разместили на сайте образовательной организации показатели деятельности и аналитический отчёт о результатах самообследования. В аналитических отчётах представлено актуальное состояние образовательных организаций и перспективы развития. Все руководители образовательных организаций оформили документы по управленческим решениям порезультатам отчёта самообследования.

Большая работа проводится всеми руководителями по подготовке зданий школ к началу учебного года: развитию материально-технических условий, обеспечению комплексной безопасности и здоровье сбережения в школах, формированию доступной образовательной среды.

Во всех образовательных организациях:

- разработаны паспорта безопасности, составлен план антитеррористической защищенности;

- установлена система видеонаблюдения, кнопка тревожных сообщений.

В школах созданы условия для организации дистанционного обучения. Все школы подключены к сети Интернет, работа ведется через портал «Электронное образование Республики Татарстан». Педагоги активно используют в процессе обучения ресурсы таких образовательных платформ,

как «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «Российская электронная школа» и т.п.

Следует отметить работу по своевременному заполнению разделов школьных сайтов руководителей следующих школ: МБОУ «Кибячинская ООШ», МБОУ «Ленино - Кокушкинская СОШ», МБОУ «Тат. Ходяшевская СОШ», МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Пановская ООШ». Недостаточная работа по заполнению разделов школьных сайтов наблюдается у руководителей МБОУ «Надеждинская ООШ», МБОУ «Богородская СОШ», МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ».

9,03 % обучающихся приходится в расчете на одного педагогического работника, 7 обучающихся на 1 персональный компьютер. В 8 общеобразовательных организациях имеется зона комфорта для участников образовательных отношений.

Большинство опрошенных руководителей обеспечивают должное качество условий осуществления образовательной деятельности, однако руководители ряда школ (22%) в силу объективных обстоятельств, а именно: отсутствие медицинских кабинетов, возможности реализации ИУП, отсутствие в штате психолога, логопеда, социального педагога и др. - показали по данному критерию от 25 до 30 баллов.

9,8% школьников обучаются по индивидуальным образовательным программам.

При этом необходимо отметить, что организация горячего питания организована в 100% школ района при осуществлении контроля со стороны родительской общественности.

Для исследования проблем в области оценки качества образования и создания перечня дефицитов руководителей образовательных организаций и педагогических работников в сфере оценки качества образования в системе образования проведено анкетирование руководителей образовательных организаций. Анкетирование проводилось на основе Google-форм. Целью исследования было определение практических дефицитов в области принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур и практических навыков проведения этих процедур.

В анкетировании приняли участие 16 руководителей общеобразовательных организаций и 346 педагогических работников.

Для руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников качество образования связано, прежде всего, с качеством итоговых результатов, которые показывают обучающиеся (43 и 38% соответственно), но педагогические работники чаще связывают качество образования с промежуточными результатами (годовыми, четвертными) – 43%.

Около 81,2% руководителей полагают, что главным фактором, влияющим на динамику образовательных результатов, является эффективность принятия управленческих решений.

Наиболее актуальными направлениями оценки качества образования для руководителей являются ФГОС (41%), оценка профессионального потенциала и управление процессом профессионального роста педагогов (39%) и оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования (34%). Наиболее сложными для руководителей оказались комплексный анализ оценочных процедур для принятия управленческих решений (44%) и обработка и анализ оценочных процедур (31%). Можно сделать вывод о том, что эти позиции и находятся в области дефицитов.

Для педагогических работников наиболее важными оказались внутришкольные оценочные процедуры (64%), они оказывают наибольшее влияние на их деятельность. Среди проблем анализа результатов оценочных процедур (дефицитов) – умение проводить анализ результатов этих процедур (33%) и делать выводы на основе этого анализа (26%). Эти позиции лежат в области дефицитов.

Соответственно, образовательным запросом руководителей и педагогов является обучение тому, как комплексно анализировать результаты оценочных процедур разных уровней (48%). К повышению квалификации в области оценки качества образования готовы около 72% руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников, наиболее предпочтительная форма - долгосрочные курсы повышения квалификации.

Оптимальный уровень профессиональных компетенций получили следующие руководители: Л.Кокушкинская СОШ, Пестречинская СОШ №1, Пестречинская СОШ №2, Кулаевская СОШ, Читинская ООШ, Кибячинская ООШ (85-100%).

Допустимый уровень профессиональных компетенций получили следующие школы: Богородская СОШ, Кошачовская СОШ, От. Дубровская СОШ, Ст. Шигалеевская СОШ, Шалинская СОШ, Тат. Ходящевская СОШ, Кр. Сердинская ООШ, Конская ООШ, Пановская ООШ, Надеждинская ООШ. (60-84%).

2. Кадровые условия

Мониторинг по наличию у педагогов высшего образования по профилю деятельности и своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) показал, что 98,2% педагогов имеют высшее образование, все педагоги своевременно получают дополнительное профессиональное образование, что способствует

повышению качества образования.

В ходе мониторинга было установлено, что

- 28,9% руководителей и педагогических работников в возрасте до 35 лет.

- 5,12 % учителей со стажем работы до 3 лет.

- Опыт управленческой деятельности не менее 3 лет имеется у 87,7% руководителей, при этом требованиям, предъявляемым к должности руководитель ОО, соответствуют все 100 % опрошенных.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования.

В районе 98,8 % учителей с высшим образованием, данный показатель выше прошлогоднего на 1,6%.

Результат мониторинга показал наличие квалификационных категорий у работников образования района и составил 68,97% (РТ 69,5%) от общей численности педагогических работников (в 2019г.- 76,77%, РТ - 67,6%). На первую квалификационную категорию аттестовались 73 педагога, из них 15 - в первый раз, что составляет 11,51% от общего числа аттестовавшихся работников (в 2018-2019 – 112 педагогов - 19,2%, в 2017-2018уч.году - 21 педагогов, это составило 21%).

На высшую квалификационную категорию аттестовались 15 педагогов, что составляет 2,37 % от общего числа аттестованных работников (в 2018-2019 уч.году - 46 педагог - 7,81% от общего числа аттестованных работников, в 2017-2018 уч.году - 21 педагог - 21% от общего числа аттестованных работников).

Уменьшение количества аттестованных на квалификационную категорию произошло в связи с увеличением количества с вновь пришедшими молодыми педагогами в образовательные организации.

В 6-ти школах наблюдается положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория. Проведен сопоставительный анализ результатов наличия квалификационных категорий работников, в котором показано, что руководители МБОУ «Ленино – Кокушкинская СОШ» (43 учителя, из них 20,93% имеют высшую квалификационную категорию), МБОУ «Кошачковская СОШ (29 учителей, из них 9 педагогов - 20,93% имеют высшую категорию), МБОУ «Пестречинская СОШ№1» (59 педагогов, из них 16 педагогов - 27,12% имеют высшую категорию), МБОУ «Пестречинская СОШ№2» (64 педагога, из них 16 педагогов - 25% имеют высшую

категорию), МБОУ «Шалинская СОШ» (27 педагогов, из них 8 педагогов - 29,63% имеют высшую категорию). МБОУ «Читинская ООШ» стимулирует своих педагогов на получение высшей категории.

Наряду с достижениями определились и проблемы: в ряде образовательных учреждений руководителями была недостаточно проведена работа с аттестуемыми педагогическими работниками, аттестуемых несвоевременно информировали об изменениях в системе аттестации, это наблюдается в МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», МБОУ «Отар-Дубровская СОШ». Следует отметить положительную работу администрации Ленино - Кокушкинской СОШ, где 97,67% педагогов имеют квалификационную категорию, а также МБОУ «Читинская ООШ» - 100%, МБОУ «Надеждинская ООШ» - 100%. Это является следствием эффективной организации работы с педагогами в межаттестационный период.

Педагоги школ имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень через систему бесплатных курсов повышения квалификации.

62 педагога школ (2019г. - 44 педагога) прошли обучение на различных бюджетных курсах, широко использовали возможности дистанционного обучения, внебюджетные курсы, в том числе по реализации ФГОС нового поколения и освоение норм профстандарта.

Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО, включая дистанционные курсы, прошли за последние три года все педагогические работники района.

Программы наставничества разработаны и реализуются во всех школах района.

70% педагогов школ успешно реализовывали свои методические разработки, публикуя их в разных педагогических изданиях и сети Интернет. Это Муллахметова Л.Р., Фурсова Т.Н., Долгова Л.П., Егошина Э.А., Додосова Т.И., Чукурова Г.И., Кузмина Н.Б., Лихман А.М., Галактионов Е.А., Быстрова О. А., Антонова Л.Р., Блаченнова Е.Н., Борисова В.И., Махмутова Э.Г. и др.

В 2019/2020 году виртуальный образовательный портал «МБОУ Пестречинская СОШ №2» продолжает свою работу, на нём педагоги школы размещают свои авторские дистанционные образовательные курсы по различным предметам. Эта инновация стала очень актуальной в период дистанционного обучения.

Финалистом республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России в Республике Татарстан» в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы», победителем в номинации «Самый креативный учитель» стала учитель родного языка МБОУ «Пестречинская

СОШ№1» Сайфуллина Э.Н.

Участником зонального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России в Республике Татарстан» в номинации «Педагогический дебют» стал учитель истории МБОУ «Пестречинская СОШ№1» Галактионов Е.А.

Следует отметить положительную работу следующих руководителей школ: «Пестречинская СОШ №1», «Пестречинская СОШ №2», «Ленино - Кокушкинская СОШ», «Читинская ООШ», «Шалинская СОШ», «Кошцаковская СОШ». Наименьшая активность отмечена в следующих школах: МБОУ «Надеждинская ООШ, МБОУ «Кряш- Сердинская СОШ», причиной этого является отсутствие целенаправленной работы школ по поддержке профессионального роста педагогов.

3. Повышение качества образования

В 2020 году освоение программы основного общего образования завершили 264 обучающихся.

100% выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат с отличием о завершении основного общего образования получили 23 выпускника 9-х классов из Богородской СОШ, Кошцаковской СОШ, Кулаевской СОШ, Ленино-Кокушкинской СОШ, Пестречинской СОШ №1, Пестречинской СОШ №2, Старо - Шигалеевской СОШ, Шалинской СОШ и Надеждинской ООШ (в 56% школах района).

В 2020 году освоение программы среднего общего образования завершили 74 обучающихся. Все выпускники 11 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат с отличием о завершении среднего общего образования получил 21 выпускник 11 класса из Кошцаковской СОШ, Кулаевской СОШ, Шалинской СОШ, Ленино-Кокушкинской СОШ, Богородской СОШ и Пестречинской СОШ №1.

В 2019-2020 учебном году за результаты ГИА признаны результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс по 2 обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и 2 учебным предметам по выбору и учтены при выставлении итоговых отметок в аттестат. По остальным учебным предметам результаты промежуточной аттестации не учитывались при выставлении итоговых отметок в аттестат.

В 9-х классах обучались 264 обучающихся. Анализ результатов итоговой аттестации за предыдущие годы, результаты пробных экзаменов по

основным предметам и предметам по выбору позволяют сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программу основного общего образования, качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует федеральным государственным стандартам.

Для выстраивания эффективной системы управления качеством образования использовалась достоверная информация о состоянии и результатах образовательной деятельности.

100% руководителей уделяют большое внимание работе с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. 48% учащихся школ приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся из 14 школ (87,5%) стали победителями и призёрами муниципального этапа.

У 31,3% руководителей общеобразовательных организациях обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Это Пестречинская СОШ №2, Пестречинская СОШ №1, Тат. Ходяшевская СОШ, Ленино-Кокушкинская СОШ, Шалинская СОШ. Это связано с тем, что олимпиадное движение начинается уже в начальной школе, также ведется работа по массовому охвату олимпиадным движением школьников.

Недостаточная работа в этом направлении наблюдается в Богородской СОШ, Читинской ООШ, Ст. Шигалеевской СОШ, Пановской СОШ, Отар-Дубровской СОШ, Надеждинской ООШ, Кулаевской СОШ, Кряш - Сердинской ООШ, Коцаковской СОШ, Конской ООШ, Кибячинской ООШ. Причиной этого является то, что в общеобразовательных организациях недостаточно организована методическая работа по данной проблеме, нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

31,25% руководителей ведут целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства своих педагогов. В 2020 году на 17% (в 2019 – на 9%) увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, особенно в Пестречинской СОШ №2, Пестречинской СОШ №1, Шалинской СОШ, Ленино - Кокушкинской СОШ, Коцаковская СОШ. Недостаточная работа по повышению профессионального мастерства педагогов отмечена в Ст. Шигалеевской СОШ, Пановской СОШ, Отар-Дубровской СОШ, Надеждинской ООШ, Кряш- Сердинской ООШ, Конской ООШ. Это связано с недостатком опыта работы на должности руководителя директоров этих школ.

В 100% общеобразовательных организаций разработаны и реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики или др.), направленные на подготовку обучающихся к профессиональному

(профессионально-образовательному) выбору.

Наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных профильным обучением.

82% средних общеобразовательных школ создали условия для реализации профильного обучения (в 2019 – 81,3%).

В ходе мониторинга выяснилось, что в школах, где ведется целенаправленная работа, от 82% до 100% выпускников продолжают обучение в вузах в соответствии с выбранным профилем. Это такие школы, как МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», МБОУ «Пестречинская СОШ №1», «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Шалинская СОШ».

81,3% школ, где стаж руководителя свыше 5 лет, имеют документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке. Это МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», МБОУ «Пестречинская СОШ №1», «Пестречинская СОШ №2».

4. Качество организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Одной из наиболее важных проблем развития современной системы образования является обеспечение доступности качественного образования, в том числе для социальных групп с ограниченными стартовыми условиями.

Увеличилась по сравнению с прошлым годом до 69,8% доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в части соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (68,75% - в 2019г.).

12,5% руководителей реализуют адаптированные образовательные программы, 100% из них имеют необходимую профессиональную подготовку.

В 2020 году в общеобразовательных школах района обучались 45 детей-инвалидов (в 2019 - 43 ребенка), из них 13 детей с ОВЗ: 5 – интеллектуальные отклонения, 2 – РАС, 9 – ОДА, 5 – зрение, 24 – соматические заболевания.

В районе функционирует Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которой обучается 121 ребенок.

В целях определения образовательной траектории детей с нарушениями развития в районе функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия.

Обследовано - 36 ребенка, 13 детям было рекомендовано обучение по

адаптированной программе для детей с интеллектуальными отклонениями, 1 ребенку - обучение по адаптированной программе для детей с РА.

Учащимся с ОВЗ, не имеющим возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательные организации, созданы необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому. Такой формой было охвачено 17 детей из 12 школ района (100%).

На 12,1% по сравнению с прошлым годом (2019г.-25,45%, 2020-37,5%) увеличилось количество общеобразовательных организаций, укомплектованных педагогическими работниками (педагогами-психологами), осуществляющими обучение с данной категорией детей. Это стало возможным в связи с увеличением штата психологов в базовых школах района.

Благодаря дополнительному финансированию из муниципального бюджета на 18% увеличилась доля образовательных организаций, в которых создана универсальная без барьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Во всех школ области разработаны адаптированные образовательные программы, однако только в 12,5 % образовательных организаций имеются экспертные заключения на указанные программы.

Все перечисленные в мониторинге условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья созданы только в 58 % образовательных организаций. Проблемы заключаются в неумении управлять социально-педагогическими проектами в рамках программ социального партнерства по развитию моделей инклюзивных школ /классов и в отсутствии динамики развития инклюзивной среды в общеобразовательных организациях района. Кроме того, недостаточно оптимальным является охват детей с ОВЗ дополнительным образованием, только 54% детей с ОВЗ имеют возможность осваивать программы дополнительного образования детей. Это связано с отсутствием финансирования дополнительного образования в ряде школ и нежеланием родителей развивать своих детей.

Из положительных тенденций следует отметить:

- налаженную систематическую работу с родителями детей с ОВЗ в 81% ОО района (консультирование, совместные мероприятия, встречи с узкими специалистами, посещение на дому и т.п.)
- программы дополнительного образования реализуются в 93,7 % общеобразовательных учреждений района, в которых проходят обучение дети с ОВЗ.

Эффективная работа по организации получения образования

обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами наблюдается в 6 школах района: МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Шалинская СОШ», МБОУ «Кулаевская СОШ», МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», МБОУ «Кощаконская СОШ». Средний показатель эффективности образовательных организаций в МБОУ «Кощаконская СОШ», МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ».

5. Формирование резерва управленческих кадров района

Работа с кадровым резервом молодых управленцев осуществляется на двух уровнях:

- уровень учреждения: выявление и организация работы по профессионально - личностному развитию сотрудников, мотивированных на высокую самоотдачу и эффективность в деятельности учреждения, используя возможности корпоративного обучения;
- уровень муниципальный: включение сотрудников, имеющих высокие показатели в деятельности, в кадровый резерв и погружение в профессиональную деятельность.

В 16 образовательных организациях соблюдаются все необходимые условия для формирования кадрового резерва.

100% руководителей образовательных организаций имеют представителей, включенных в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.

В списочный состав резерва управленческих кадров входят заместители директора: 16,7% в возрасте до 35 лет, 12,5% стажем до 3 лет, 83,3% заместителей директора, имеющих не менее пяти лет стажа на педагогических должностях, 13,2 % кандидатов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку по управлению в сфере образования, 100% кандидатов имеют планы индивидуального развития, 17,4% заместителей директора имеют высшую категорию.

В районе создана Программа по формированию резерва управленческих кадров в системе образования Пестречинского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2023 годы, где прописаны критерии отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей образовательных организаций.

Для профессионального развития молодого управленца необходимо прохождение аттестации кандидатов на должности руководителей образовательных учреждений района. В районе требования к квалификации кандидатов на должности руководителей образовательных учреждений

тождественны требованиям, предъявляемым к действующим руководителям, что позволяет поддерживать лидерские позиции в управлении качеством образования.

Горизонтальный вектор профессионального развития представляет собой профессиональную самореализацию руководителя в профессиональном сообществе руководителей района – «Центре компетентности» - на базе Ленино - Кокушкинской школы.

В профессиональном сообществе руководитель движется постепенно, от начинающего руководителя к руководителю-наставнику и, наконец, к руководителю-мастеру, презентующему опыт работы системы образования Пестречинского муниципального района на муниципальном уровне.

В ходе проведения мониторинга высокий уровень управления качеством образования демонстрируют руководители Ленино-Кокушкинской СОШ, Пестречинской СОШ №1, Пестречинской СОШ №2, Кулаевской СОШ, Коцаковской СОШ, Шалинской СОШ, Читинской ООШ, Конской ООШ. Достаточный уровень управления качеством образования продемонстрировали руководители Тат.Ходяшевской СОШ, Богородской СОШ, Старо- Шигалеевской СОШ, Отар- Дубровской СОШ, Пановской ООШ, Надеждинской ООШ, Кибячинской ООШ, Кряш - Сердинской ООШ.

Проведенный мониторинг позволил:

- выявить руководителей общеобразовательных организаций района, демонстрирующих высокий уровень эффективности деятельности и обеспечения качества управления образованием
- сформировать группу экспертов-руководителей образовательных организаций, привлекаемых к оценке эффективности управленческих практик, проектов и программ развития муниципальной системы образования
- выявлены руководители общеобразовательных организаций, нуждающиеся в квалифицированной методической помощи, в повышении профессиональных компетенций, вовлечении их в систему наставничества.

Зафиксировать «дефициты» в системе управления качеством образования по следующим показателям:

- участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на муниципальном и региональном уровне
- результативное участие руководителя муниципальной образовательной организации в профессиональных конкурсах, грантах, проектах
- реализация программы инновационной деятельности на уровне региональной/муниципальной площадки
- транслирование собственного опыта управленческой деятельности

- работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ
- охват обучающихся с ОВЗ программами дополнительного образования на базе образовательного учреждения
- наличие и реализация программы наставничества.

Методические рекомендации по результатам анализа:

1. Методической службе района:

- Разработать план мероприятий по устранению дефицитов в управленческой деятельности, развитию профессиональных управленческих компетенций руководителей образовательных организаций. Срок до 10.09.2020г.
- Организовать систему наставничества из числа опытных руководителей.
Срок до 01.09.2020г.






2. Руководителям образовательных организаций:

- изучить план мероприятий направленных на развитие компетенций руководителей образовательных организаций Пестречинского муниципального района и включиться в реализацию данного плана с последующей апробацией на базе своей организации. Срок до 20.09.2020г.
- проанализировать итоги аттестации, разработать мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Срок до 30.08.2020г.
- принять меры по обеспечению качественного сопровождения аттестации педагогических работников координаторами образовательных организаций. Срок межаттестационный период.
- продолжить работу по повышению уровня профессионализма, развития творческой инициативы, эффективности и качества труда педагогических работников, совершенствованию мотивации профессионального развития педагогов. Срок на постоянной основе.
- расширить спектр школьных программ дополнительного образования для детей -инвалидов и детей с ОВЗ. Срок до 01.10.2020г.
- отметить высокий уровень управленческой деятельности, следующих руководители Ленино-Кокушкинской СОШ, Пестречинской СОШ №1, Пестречинской СОШ №2, Коцаковской СОШ, Шалинской СОШ.

Председатель ВПГ:  Рафикова Л.Ф.

21. 08.2020г.

Члены ВПГ:

	Габдрахманова Э.Р.
	Хурамшина А.Р.
	Шаронова И.В.
	Осипова С.В.
	Фадеева В.Н.